

**EXTENSIÓN AÚLICA BARILOCHE**

**CARRERA: INGENIERÍA MECÁNICA**

**PROGRAMA ANALÍTICO**

**INGENIERÍA Y SOCIEDAD**

**Año Académico:** 2017

**Área:** Ciencias Sociales

**Bloque:** Complementarias

**Nivel:** 1ro.

**Tipo:** Obligatoria

**Modalidad:** Anual

**Carga Horaria total:** 48 Hs Reloj

**FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta programática de la asignatura tiende a construir un objeto de estudio centrado en la comprensión de los procesos histórico-sociales, de nuestro país, en su relación profunda con las características de la contemporaneidad en lo científico-tecnológico y los problemas sociales relacionados con la profesión.

Ese enfoque determina el punto de partida para el análisis de las relaciones entre lo socio-histórico, la futura profesión y la formación específica en el ámbito universitario tecnológico. En los Lineamientos del Diseño Curricular para las carreras de grado se considera que la "Tecnología parte de los problemas básicos, aquellos de índole social que han dado origen y sostiene a la profesión" y al buscar soluciones para los mismos involucra los fundamentos de las Ciencias Sociales como marco de la realidad en la cual se inserta el ingeniero. Un profesional comprometido con el medio, promotor de cambio al servicio de un proyecto de crecimiento productivo y posibilitando el desarrollo social.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Formar ingenieros con conocimientos de las relaciones entre tecnología y el grado de desarrollo de las sociedades, que asimismo interpreten el marco social en el que desarrollarán sus actividades e insertarán sus producciones.

### **Objetivos Específicos**

- Estimular la búsqueda de información, aplicando un enfoque crítico, que posibilite una adecuada interpretación de la realidad, desde las dimensiones éticas de la profesión.
- Desarrollar en el alumno habilidad para la lectura comprensiva y poder comparar distintos criterios de análisis de las diferentes situaciones socioeconómicas, permitiéndole fundamentar sus propias opiniones éticamente
- Comprender el conjunto de los procesos estructurales que originan y conforman el mundo contemporáneo.
- Caracterizar los diferentes sistemas políticos y modelos socio-económicos que se implementaron en nuestro país.
- Identificar las distintas etapas por las que atravesó la industria argentina.
- Analizar el múltiple impacto de la globalización en la sociedad actual.
- Interpretar los paradigmas del conocimiento científico y sus problemáticas en lo metodológico.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La Argentina y el mundo actual. Problemas sociales contemporáneos. El pensamiento científico. Ciencia, Tecnología y Desarrollo. Políticas de desarrollo nacional y regional. Universidad y Tecnología.

## **CONTENIDOS ANALÍTICOS**

### **UNIDAD 1: La Argentina y el mundo actual: conflictos y transformaciones.**

Sistemas políticos y modelos socioeconómicos en nuestro país: La relación Estado, Política y Sociedad: Época de la Organización Nacional. La Generación del '80. Los Gobiernos Radicales. La Década Infame. El Período Justicialista. El modelo desarrollista. Crisis, conflictos y rupturas del orden institucional: Las dictaduras Militares. Recuperación de la Democracia. El Neoliberalismo de la década del 90. Las ideologías políticas del siglo XX. El Mundo Bipolar, Multipolar y Unipolar. El impacto de la Globalización y el capitalismo en el orden político-social. Los roles del Estado y los

problemas fundamentales del nuevo orden internacional. La nueva economía mundial. Características. Organismos Internacionales.

### **UNIDAD 2: Problemas Sociales Contemporáneos.**

Los problemas sociales surgidos de las características de la época: La pobreza, la marginalidad y la exclusión social. El desempleo. Los problemas sociales surgidos a causa de los movimientos de inmigración y emigración. La diversidad de las culturas. La fragmentación de las identidades. El problema de la violencia global. La crisis de los recursos naturales. La preservación del medio ambiente. La cultura en el mundo globalizado neoliberal: modelo dominante y características de la diversidad.

### **UNIDAD 3: Universidad, Ciencia y Tecnología.**

El Conocimiento Científico: características y clasificación de las Ciencias. Metodología de la Investigación. Técnicas de Investigación. La Tecnología y el desarrollo tecnológico Interrelaciones entre los conceptos de Universidad, Ciencia, y Tecnología. El impacto de la Revolución Científico-Tecnológica sobre la sociedad contemporánea. Los campos integrados de las Ciencias Sociales y el abordaje de los problemas actuales

### **UNIDAD 4: Universidad y Políticas de desarrollo.**

Historia de la Universidad. La Universidad Obrera Nacional. La Universidad Tecnológica Nacional. Historia de la Ingeniería en la Argentina. Las funciones de la Ingeniería. El rol social de la Ingeniería. Teorías y características del concepto de desarrollo. Debates actuales sobre políticas de desarrollo nacional y regional. Ética, responsabilidad y compromiso social. Las responsabilidades éticas del Ingeniero frente a los problemas del desarrollo.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **a) Modalidades de enseñanza empleadas según tipo de actividad (teórica-práctica)**

La ejecución de procesos y procedimientos que garanticen un nivel de elaboración de conocimientos requiere del estudiante un cierto tiempo de acción, ese tiempo debe ser planificado partiendo del nivel de desarrollo del alumno, el inicio de un nuevo aprendizaje se realiza a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno



en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven de punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información.

El nuevo material de aprendizaje debe relacionarse significativamente, para integrarse en su estructura cognitiva previa, modificándola y produciendo un aprendizaje duradero y sólido.

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido.

Se hace necesario plantear las situaciones de aprendizaje, como problema, de tal modo que las posibles soluciones generen relaciones y nuevos interrogantes para nuevos aprendizajes.

Este tipo de actividades posibilitan la transferencia a nuevas situaciones cada vez más complejas desarrollando soluciones creativas.

El desarrollo de la asignatura tiene un carácter teórico-práctico.

Las clases teóricas se desarrollan fundamentalmente sobre el esquema exposición-participación.

Se utilizarán tecnologías de la información y la comunicación, que posibiliten a los estudiantes tener una referencia concreta para poder aprovechar con mayor eficacia las exposiciones

#### **Características del Enfoque Teórico**

Introduce al alumno en la problemática. Este es un aprendizaje conceptual que apela a conocimientos previos a fin de lograr nuevos conceptos significativos. También incluye la exposición grupal por parte de los alumnos de la presentación de informes derivados de trabajos de investigación en la diversas temáticas.

#### **Características del Enfoque Práctico**

En los trabajos prácticos se desarrollan diferentes estrategias de aprendizaje (cognitivas, procedimentales y actitudinales) para trabajar la información:

- Habilidades en la búsqueda de información
- De comprensión,
- Para desarrollar una actitud interrogativa, razonamiento y generación de ideas fuerza a modo de hipótesis
- Para desarrollar una actitud crítica y evaluar ideas e hipótesis.
- Habilidades de comunicación oral y escrita
- Habilidades sociales: conductuales y afectivas.
- Habilidades metacognitivas.



**b) Recursos didácticos para el desarrollo de las distintas actividades (guías, esquemas, lecturas previas, computadoras, software, otros)**

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en forma teórica se utilizarán como apoyo a los marcos teóricos, herramientas multimediales (páginas web, videos, herramientas informáticas basadas en programas bajo Windows, filminas, audios, películas y selección de textos electrónicos). Para los trabajos prácticos se trabajará en forma individual y grupal, utilizando las consignas específicas destinadas a cada actividad.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Es una instancia del aprendizaje, un procedimiento para obtener información y construir un saber acerca de la situación para diseñar estrategias y tomar decisiones. Es un proceso continuo y sistemático.

Es importante considerar la evaluación como parte del proceso, para no entenderse de manera restringida y única, como sinónimo de examen o parcial puntual. La evaluación adquiere todo su valor en la posibilidad de retroalimentación que proporciona; se evalúa para: mejorar el proceso de aprendizaje, modificar el plan de actuación diseñado para el desarrollo del proceso, introducir y programar los mecanismos de corrección adecuados, y programar el plan de refuerzo específico. Desde éste punto de vista, la evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo en forma constante. Con éste enfoque (formativo, cualitativo, personalizado) puede hablarse propiamente de evaluación educativa, pues contribuye decisivamente al logro de metas propuestas.

*Trabajos Prácticos*

La aprobación resulta de cumplimiento de la fecha de entrega, la presentación y los contenidos. En los Trabajos Prácticos grupales se tomará en cuenta, además de lo expuesto precedentemente, el nivel de participación individual en el desempeño del grupo.

**REQUISITOS DE REGULARIDAD Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA**

***Para la regularización de la asignatura y acceder al examen final:***

- Tener el presentismo mínimo para cumplir con la condición de alumno regular (75%).
- Aprobación de 2 parciales con 6 (seis) o mayor nota (se contará con 2 instancias de recuperación por parcial).
- Aprobación de los Trabajos Prácticos.

**Para la promoción de la asignatura:**

- Tener un presentismo mínimo del 75%
- Aprobación de 2 parciales con 8(ocho) o mayor nota cada uno. Se contará con 1 instancia de recuperación para uno solo de los parciales a elección del alumno, en una sola fecha establecida por la cátedra antes del segundo parcial).
- Aprobación de los Trabajos Prácticos

**NOTAS:**

- ✓ El ausente en cualquiera de los 2 parciales se considerará como si tuviera un aplazo tanto para la regularización como para la promoción de la asignatura.
- ✓ Cuando se recupere un parcial, la cátedra decidirá si la nota del recuperatorio podrá reemplazar o no a la nota del parcial que se recupere (sea la calificación del recuperatorio menor, mayor o igual a la obtenida en el parcial a recuperar para poder acceder a la promoción).

**ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL CON OTRAS MATERIAS**

La asignatura Ingeniería y Sociedad pertenece al área de Ciencias Sociales y al bloque de asignaturas Complementarias. Desde este posicionamiento curricular, podemos inferir un conjunto de articulaciones, que se enmarcan en el espíritu del diseño curricular. Particularmente se articula con las asignaturas integradoras de la carrera y la Proyecto Final.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Aquiles, G. (1995) La tecnología, el ingeniero y la cultura. Córdoba.
- Bunge, M. (1997) La Ciencia, su método y su filosofía Buenos Aires: Ed. Siglo XX
- Chalmers (1987) Qué es esa cosa llamada Ciencia? Buenos Aires: Ed. Siglo XX
- Di Tella, T. (1985) Sociología de los procesos políticos. Buenos Aires: Paidós.
- Donghi, H. (1996) Historia Contemporánea de América Latina Buenos Aires: Alianza.
- Ferrer, A. (1997). Nuevos Paradigmas Tecnológicos y Desarrollo Sostenible - Perspectiva Latinoamericana.
- Ferrer, A. (1997) Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gonzalez Garcia y otros. (1996) Ciencia, Tecnología y Sociedad. Madrid: Tecnos.



- Kliksberg, B. (2004) Más ética, más desarrollo. Buenos Aires: Editorial Temas,
- Nápoli, F. (2007) Sociedad, Universidad e Ingeniería Buenos Aires: Editorial CEIT
- Nápoli, F. (2009) Universidad y Compromiso Social. Fernando Pablo (Compilador) Buenos Aires: Editorial CEIT
- Novaro, M. (2010).Historia de la Argentina. Buenos Aires: Editorial siglo XXI.
- Pérez Mañá, J. (1986) Estudio sobre la Sociedad y el Estado, El Orden Mundial - Juan Ignacio - Buenos Aires: EUDEBA.
- Rapoport, M. (2010). Las políticas económicas de la Argentina. Una breve Historia. Buenos Aires: Editorial Booket.
- Romero, L. (2006) Breve historia contemporánea de la Argentina Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rouquié, A (1986) Poder Militar y Sociedad Política en la Argentina Vol. I, II Buenos Aires: Hyspamérica.
- Rouquié, A. (1996) Extremo Occidente: Introducción a América Latina. Buenos Aires: Emecé
- Schvarzer, J. (1996) La industria que supimos conseguir - Una historia político-social de la industria argentina Buenos Aires: Editorial Planeta
- Stiglitz , J. (2002) El malestar en la globalización Buenos Aires: Taurus
- Varios Autores (2007) Historia Argentina. Vol. VI-VII-VIII-IX-X- Editorial Paidós. Bs As.
- Zanatta, L. (2012). Historia de América Latina. Buenos Aires: Editorial siglo XXI. Bs As.