



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

- ORDENANZA N° 1370 -

Buenos Aires, 22 de octubre de 2025

VISTO la convocatoria a las direcciones de carrera realizada por la Subsecretaría de Posgrado, en cumplimiento a lo establecido por la Ordenanza N° 1924, a fin de analizar los planes de estudio y evaluar su vigencia y la actualidad de sus contenidos, y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Superior aprobó por Ordenanza N° 1370 la actualización curricular de la Especialización en Docencia Universitaria, en el año 2012.

Que, en el tiempo transcurrido desde la mencionada actualización, la experiencia de cursada ha evidenciado que resulta necesario realizar una adaptación de contenidos de acuerdo con la realidad sectorial global y sus permanentes cambios.

Que la presente modificación no afecta el cumplimiento de los estándares vigentes de la carrera y será notificada a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria a fin de que tome conocimiento de la misma, de acuerdo con lo establecido por la normativa vigente.

Que la Comisión de Posgrado de la Universidad ha analizado los antecedentes que acompañan la solicitud y avala la presentación, y la Comisión de Ciencia, Tecnología y Posgrado recomienda su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la modificación del punto 3. "Estructura Curricular" del Anexo I de la Ordenanza N° 1370 que actualiza curricularmente la carrera Especialización en Docencia Universitaria, según lo establecido en el Anexo I de la presente Ordenanza.

ARTICULO 2°.- Establecer que se mantiene la vigencia de la Ordenanza N° 1370, salvo el punto modificado por el artículo precedente.

ARTICULO 3°.- Establecer que las Facultades Regionales que cuenten con la autorización del Consejo Superior para implementar la carrera aprobada por Ordenanza N° 1370 deberán solicitar su adecuación a la presente modificatoria.

ARTICULO 4°.- Establecer que las Facultades Regionales que en adelante soliciten autorización del Consejo Superior para implementar la carrera Especialización en Docencia Universitaria, deberán atender a lo aprobado en la Ordenanza N° 1370 y la presente modificatoria.

ARTICULO 5°.- Establecer que para todas las inscripciones a la carrera Especialización en Docencia Universitaria que se realicen a partir del año 2026 regirá la modificatoria aprobada por la presente Ordenanza.

ARTICULO 6°.- Establecer que, en el caso que el o la cursante hubiera iniciado la carrera en el marco del diseño curricular aprobado por Ordenanza N° 1370, se le aplicará el régimen de equivalencias que se indica en el Anexo II de la presente Ordenanza, en un todo de acuerdo con el Reglamento de Posgrado de la Universidad.

ARTÍCULO 7°.- Quedarán exceptuados de la aplicación del artículo precedente los y las estudiantes que hayan aprobado todos los cursos por el total de horas requeridas por el



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

plan de estudios de la Ordenanza N° 1370 y solo adeuden el Trabajo Final Integrador.

ARTÍCULO 8°.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

ORDENANZA N° 2171

UTN
l.p.
p.f.d.
m.m.m.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 2171

ANEXO I

**MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

- ORDENANZA N° 1370 -

3.- ESTRUCTURA CURRICULAR

Organización curricular

La Especialización en Docencia Universitaria se propone profundizar en el conocimiento, la comprensión y el análisis de las problemáticas propias de los escenarios universitarios en sus distintos aspectos y de los contextos en los que se enmarca. Se trata de un estudio con énfasis en la misión de docencia de la universidad, pero en el transcurso de la carrera se plantea la necesaria articulación con las funciones de investigación y extensión propias del quehacer de los profesores universitarios.

Para responder a la complejidad de las dimensiones que la carrera aborda se consideran tres ejes centrales sustentados en enfoques interdisciplinarios para la construcción de conocimientos:

Eje socio - político - institucional, orientado a la revisión crítica de las nociones tradicionales y contemporáneas de la educación superior y al reconocimiento de las tramas de relaciones que la universidad establece con el sistema educativo y otras organizaciones de la sociedad.

Eje pedagógico - didáctico, que ofrece un recorrido por los principales paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje, atendiendo en particular, a las características específicas que inciden en los estudiantes universitarios. El énfasis está puesto en los avances de las



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

perspectivas didácticas, en relación con la programación, selección de contenidos, estrategias de enseñanza, producción de materiales y evaluación. Asimismo, se profundiza sobre el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información y sus efectos en la educación superior.

Eje científico - tecnológico, se centra en fortalecer la reflexión teórica, epistemológica y metodológica de las diversas problemáticas de la docencia universitaria a la vez que refuerza las habilidades en el manejo de las tecnologías de la información, la comunicación y su vinculación con el aprendizaje y la producción del conocimiento. Asimismo, se procura desplegar habilidades de producción, recepción y evaluación de diversos géneros académicos en general y en particular, sobre sus prácticas discursivas que circulan en cada comunidad universitaria.

El Seminario Integrador se concibe como un espacio de integración de los conocimientos construidos durante la carrera con el propósito de orientar a los estudiantes en la producción del Trabajo Final Integrador.

El diseño curricular se organiza sobre la base de DOCE (12) espacios curriculares obligatorios (360 horas) y la elección de DOS (2) optativos (60 horas). La carga horaria total de la carrera es de CUATROCIENTAS VEINTE (420) horas.

PLAN DE ESTUDIOS

Ejes	Espacios curriculares obligatorios	Carga Horaria		
		Teórica	Práctica	Total
Socio - político - institucional	La universidad en el contexto político, social y económico	22	8	30
	La universidad como organización	22	8	30
Pedagógico - didáctico	Teoría y diseño del curriculum universitario	22	8	30
	Pedagogía universitaria	22	8	30



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

	Didáctica universitaria	22	8	30
	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje	22	8	30
	Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en la Universidad	30	10	40
	Enseñanza, formación y práctica docente	20	10	30
Científico - tecnológico	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	22	8	30
	Tecnologías digitales para la enseñanza universitaria	22	8	30
	Prácticas de escritura de textos académicos	18	12	30
	Seminario Integrador	10	10	20
Carga horaria total Espacios curriculares obligatorios				360
Espacios curriculares optativos				
	Políticas y planeamiento de la educación universitaria	22	8	30
	Problemas contemporáneos de la educación universitaria	22	8	30
	La función extensionista de la Universidad	22	8	30
	Problemas de la enseñanza de las ciencias y la tecnología	22	8	30
	Proyecto educativo tecnológico	22	8	30
Carga horaria total Espacios curriculares optativos				60
CARGA HORARIA TOTAL ESPECIALIZACIÓN				420

3.1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Espacios curriculares obligatorios

LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO

Objetivos

- Analizar el contexto político, económico y social en que se desarrolla la actividad universitaria en el ámbito nacional e internacional.
- Caracterizar cada una de las etapas de la historia de la universidad argentina, en función de la interrelación entre economía, política y sociedad



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Comprender la complejidad del vínculo entre la universidad, la economía y la producción, en el marco del actual contexto nacional e internacional.

Contenidos mínimos

La universidad como institución social e históricamente constituida. Modelos organizacionales e institucionales. Escenarios socio-históricos e instituciones sociales desde la modernidad. La Universidad y los problemas de la sociedad: controversias y desafíos actuales. El marco normativo que regula el sistema universitario. Configuración universitaria. Prospectiva de la educación universitaria en Argentina. Discurso, subjetividad y prácticas educativas en la Universidad.

LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN

Objetivos

- Comprender las características de las universidades como organizaciones complejas en sus dimensiones organizativas y académicas.
- Analizar las funciones básicas de la universidad: docencia, investigación y extensión en sus marcos de interrelación organizacional.
- Comprender las culturas institucionales desde lo instituido y lo instituyente en los procesos de desarrollo organizacional.

Contenidos mínimos:

Las diversas corrientes teóricas sobre las organizaciones en la actualidad. La universidad como organización compleja. Misiones y funciones de la universidad: Docencia, investigación y extensión, características y complejidades en sus interrelaciones. Modelos democráticos de organización universitaria, actores y procesos de participación política para el gobierno y la gestión institucional. Formas de organización institucional. Las culturas y matrices institucionales: características. Lo instituido y lo instituyente en el



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

desarrollo de las culturas académicas. Tensiones y conflictos entre los actores institucionales en el contexto del poder, la autoridad y la participación.

TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Objetivos

- Reconocer las diferentes posiciones teóricas en el campo del currículo y comprender su significado.
- Conocer el proceso de diseño curricular, sus etapas y las diversas alternativas de diseño, seleccionar las adecuadas y justificar la elección en casos determinados.
- Comprender y evaluar los diferentes enfoques que, desde diversas perspectivas, se proponen sobre el diseño de cursos.

Contenidos mínimos

La construcción del campo del curriculum, sus dimensiones. Sus aspectos epistemológicos y didácticos.

El curriculum como objeto complejo: análisis y reflexión desde diferentes perspectivas. Las teorías del curriculum como marco de referencia para el diseño curricular. El proceso de diseño curricular. Relación entre el curriculum prescripto y trayectorias académicas. Las construcciones metodológicas de la enseñanza según los diferentes enfoques. Impacto de las tecnologías en educación. Internacionalización del curriculum universitario y nuevas tendencias. Teorías y modelos de evaluación del curriculum.

PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar la complejidad de los problemas pedagógicos que se presentan en el nivel universitario.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Diferenciar perspectivas teóricas que permiten comprender las prácticas en la universidad.
- Construir las categorías pedagógicas que posibiliten la comprensión de los procesos educativos como fenómeno complejo, históricamente situado y posicionado.

Contenidos mínimos

La construcción histórica del campo pedagógico. Las dimensiones socioculturales y políticas para la comprensión de los problemas educativos actuales. Continuidades y rupturas para abordar la pedagogía universitaria.

La responsabilidad de la universidad analizada desde la perspectiva pedagógica: Abordaje de la diversidad, trayectorias, cronologías, identidades y culturas, alteridad, subjetividad. Los supuestos pedagógicos que sostienen estas categorías.

Teorías de la Pedagogía desde los enfoques clásicos hasta los emergentes. Debates pedagógicos actuales: perspectivas comparadas a nivel local y global. Discursos pedagógicos de género, discusiones en torno a las tecnologías, tensiones respecto de la transnacionalización de la universidad.

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la elaboración de una teoría de la enseñanza y conocer el proceso de su construcción.
- Analizar y comparar distintas teorías y modelos para el diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y sus fundamentos.
- Adquirir conocimientos actualizados para el diseño, programación y organización de la enseñanza.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Contenidos mínimos

Enseñanza como objeto de estudio de la didáctica: debates epistemológicos en la enseñanza universitaria. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

Enfoques de enseñanza. La buena enseñanza en la universidad como concepto epistemológico-filosófico y ético.

Las “buenas prácticas” en la diversidad de escenarios universitarios actuales: escenarios virtuales, bimodales, físicos, híbridos.

La toma de decisiones sobre la enseñanza. Demarcaciones institucionales en las prácticas de enseñanza. Los contratos pedagógicos. Los debates acerca de la reflexividad. La “Didáctica de autor” y su relación con la toma de decisiones sobre la enseñanza y las planificaciones. Los componentes para pensar y analizar la intervención didáctica finalidades, contenidos, estrategias y evaluación.

La clase universitaria en los escenarios emergentes. Las nuevas configuraciones y sus relaciones con los campos disciplinares: talleres, laboratorios, etc. La innovación en la enseñanza en campos académicos atravesados por la tradición de las disciplinas.

PERSPECTIVAS ACTUALES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Objetivos

- Comprender los principios y fundamentos de distintas corrientes que abordan el aprendizaje, en particular en jóvenes y adultos.
- Analizar los fundamentos psicológicos y sociológicos del aprendizaje en relación con los procesos de enseñanza.
- Conocer las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la conducta en sus fundamentos, principios y modelos.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Contenidos mínimos

Perspectivas actuales de la psicología del aprendizaje. Desde las corrientes conductistas, cognitivistas, constructivistas hacia los nuevos modelos para entender la subjetividad humana en el aprendizaje

Teorías emergentes desde el Paradigma Socio-tecno-crítico.

Aprendizaje humano: consideraciones éticas, neurológicas y tecnológicas. Competencias genéricas, especiales, digitales y docimológicas. Estrategias de aprendizaje: atencionales, de codificación, metacognitivas, afectivas, heurísticas.

Pensamiento abstracto y crítico en el uso de herramientas y medios artificiales.

Perspectivas a futuro.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD

Objetivos

- Analizar y comparar distintos modelos para el diseño, la selección y organización de contenidos y actividades.
- Conocer y aplicar modelos de estrategias y actividades en la enseñanza de diversas disciplinas.
- Reconocer la importancia de la comunicación didáctica en sus diferentes formas como condición básica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Adoptar una postura crítica y creativa que permita adaptar o elaborar estrategias de enseñanza en función del análisis de la propia práctica.

Contenidos mínimos

Las estrategias de enseñanza y su relación con los supuestos acerca de las teorías del aprendizaje. El diseño de estrategias y secuencias didácticas para diferentes formatos de



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

clase en la universidad: desde el aula tradicional al trabajo en talleres, laboratorios, y espacios de práctica. La relación entre saberes teóricos y prácticos: clase expositiva, interrogación didáctica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, técnicas grupales.

Las dimensiones técnica y política de la evaluación. La evaluación formativa y auténtica. La evaluación como recuperación de la tarea con sentido. Su relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones entre evaluación, calificación y acreditación. Definición de criterios, estrategias e instrumentos de evaluación: pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad. Caracterización de los principales tipos de instrumentos. Análisis e interpretación de resultados. Los sistemas de calificación y de promoción en la enseñanza La evaluación de aprendizajes cognoscitivos y evaluación del desempeño La retroalimentación como proceso formativo. Las estrategias de enseñanza y de evaluación para una educación inclusiva.

ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Objetivos

- Reflexionar sobre las prácticas docentes en el contexto universitario desde perspectivas que permitan configurar nuevos sentidos a las prácticas y relaciones educativas.
- Identificar los procesos que configuran las prácticas docentes y las perspectivas que se ponen en juego para la toma de decisiones curriculares y didácticas cotidianas.
- Abordar elementos conceptuales para reposicionar el debate sobre la articulación teoría-práctica en la tarea docente y en los saberes requeridos para su ejercicio.

Contenidos mínimos

Las relaciones entre enseñanza, formación y práctica docente. La enseñanza como eje central de la formación docente. Implicación personal, posicionamiento ético. Enfoques de



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

enseñanza. La construcción histórica del rol del docente universitario. Tensiones en el presente y desafíos en las prácticas por venir. El campo profesional como un estructurante de las prácticas universitarias: conceptos, características, tensiones. La profesión académica, su dinámica, principales características en Argentina y en Latinoamérica. Relaciones complejas entre enseñanza y profesión docente.

El habitus del docente universitario. Saberes del docente y construcción de autoridad pedagógica en la universidad. Las narrativas pedagógicas. La narrativa como un modo de conocimiento y de construcción de habilidades para la reflexión crítica sobre la actuación. Alcances y sentido de la práctica docente

CONCEPCIONES EPISTEMOLOGICAS SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

Objetivos

- Analizar las concepciones más influyentes en la filosofía de la ciencia contemporánea y su relación con el progreso científico.
- Advertir la significación de los problemas metodológicos en los campos específicos de las ciencias.
- Analizar las relaciones entre la ciencia y la tecnología, así como los vínculos entre la tecnología y el sistema socio-económico.

Contenidos mínimos

La filosofía de la ciencia como disciplina metacientífica. La clasificación de las ciencias. Las ciencias formales. La metodología de los sistemas axiomáticos. Las ciencias fácticas. La metodología empirista de la Concepción Heredada. El racionalismo crítico. La concepción historicista de la ciencia. Los programas de investigación científica. Explicación y predicción en ciencia. El progreso científico. El empirismo contemporáneo. Realismo, convencionalismo e instrumentalismo. Técnica y tecnología. Los rasgos específicos del



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

conocimiento tecnológico. La tecnología y sus relaciones con la ciencia y el sistema socio-económico. Ciencia, tecnología y ética.

TECNOLOGIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar el papel de la tecnología en la construcción del conocimiento y su relación con los conceptos de aprendizaje y enseñanza.
- Analizar los diferentes aportes de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Evaluar la incidencia de las redes y entornos virtuales con el aprendizaje en el contexto de la universidad.

Contenidos mínimos

El rol de la tecnología en la construcción del conocimiento: visiones clásicas y debates actuales. Principios para la utilización de las TIC en el aula universitaria.

La enseñanza mediada. Sistemas multimediales e hipermediales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Minería de datos y textos, e inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Aplicabilidad y aportes de las herramientas de inteligencia artificial y los sistemas inteligentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Objetos de Aprendizaje y Realidad aumentada. Aprendizaje ubicuo. La importancia de las redes de intercambio, colaboración y cooperación.

Entornos y campus virtuales de enseñanza y de aprendizaje. Sistemas híbridos.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS

Objetivos

- Desarrollar una reflexión teórica sobre el discurso académico en general y, en particular, sobre sus prácticas discursivas y géneros, tanto los internos a la comunidad académica como los destinados a otras comunidades discursivas.
- Desplegar habilidades de producción, recepción y evaluación de diversos géneros académicos que circulan en el seno de su comunidad discursiva y organizar estrategias de reformulación de textos adecuados a las cadenas genéricas académicas.

Contenidos mínimos

La escritura científico-académica: Regularidades del lenguaje científico-académico. Los géneros científico-académicos y los modos de organización textual predominantes: textos de especialidad, textos académicos y textos de divulgación científico

Aspectos microestructurales en la producción de géneros científicos-académicos: regularidades formales del texto académico en los niveles léxico, morfológico y sintáctico. Procedimientos léxicos y gramaticales de cohesión de enunciados. Identificación y establecimiento de relaciones lógico-semánticas y de sus funciones textuales.

Rasgos macroestructurales relacionados con la escritura de géneros científico-académicos: La situación de enunciación escrita y las personas del discurso. Contextos de producción, intencionalidad, tipos de enunciador y destinatario previstos.

Particularidades superestructurales de los géneros científico-académicos: Rasgos lingüísticos-discursivos estructurales y aspectos periféricos del artículo científico, el plan de investigación y el trabajo de tesis



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

SEMINARIO INTEGRADOR

Objetivos

- Integrar enfoques parciales con una visión totalizadora para resignificar la apropiación de los saberes adquiridos durante el trayecto formativo de especialización.
- Interpretar los múltiples componentes de la docencia universitaria para plantear y proponer soluciones creativas en el marco de los aprendizajes obtenidos.
- Caracterizar marcos teóricos desde una mirada crítica para comprender la multidimensionalidad de los procesos convergentes en la docencia universitaria.

Contenidos mínimos

Los problemas de la docencia universitaria como temas de indagación, los temas estratégicos. Factores relevantes, variables y contextos. La integración de conocimientos. Perspectivas disciplinares y multidisciplinarias. Estrategias para la planificación y elaboración del trabajo de integración. La construcción de argumentos y los fundamentos teóricos. La referenciación de la autoría. La revisión documental. Trabajo de producción teórica o proyecto de desarrollo aplicado.

Espacios curriculares optativos

POLÍTICAS Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar los fundamentos y los principales modelos teóricos del planeamiento universitario.
- Comprender las temáticas fundamentales que forman parte del cuerpo conceptual del planeamiento educativo universitario en la actualidad.
- Contribuir a la formación de un pensamiento estratégico y una comprensión global de la complejidad de los actuales problemas que atraviesan el desarrollo académico en la



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Universidad, tomando en cuenta los contextos sociales de los ámbitos locales, nacional e internacional.

Contenidos mínimos

Las políticas y «lo político» en la educación universitaria. Desarrollos conceptuales sobre el planeamiento: análisis de diferentes enfoques.

Las múltiples dimensiones para analizar las políticas universitarias, relativas a los planos discursivo, institucional, organizacional, de interacción social. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos institucionales: problemas frecuentes e instrumentos de trabajo.

El papel de los Estados nacionales y de los organismos internacionales. Educación, sociedad y mercado. Ampliación de derechos en la educación superior.

El planeamiento estratégico de las instituciones universitarias. Procesos de evaluación y acreditación universitarias.

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivos

- Poner en discusión las problemáticas a las que se enfrenta actualmente la educación universitaria, en un contexto de transformaciones aceleradas.
- Analizar los efectos del desarrollo de un ecosistema tecnológico que condiciona los modos de organización de la transmisión y producción de conocimiento en la educación universitaria.

Contenidos mínimos

El impacto de las transformaciones sociales y tecnológicas y su incidencia en el desarrollo de las funciones universitarias. La problemática del gobierno universitario. El desafío de la autonomía universitaria bajo el impacto del nuevo ecosistema tecnológico gestionado por empresas transnacionales en la lógica de la autonomía.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

El ingreso a la formación universitaria. Sostenibilidad de las Políticas de inclusión y equidad. Las tensiones entre calidad y masividad.

La movilidad de los estudiantes en contextos nacionales e internacionales: créditos, competencias y certificaciones de trayectos. La internacionalización y sus implicaciones: riesgos y oportunidades. La universidad como espacio público y plural que garantiza la libertad intelectual y la independencia de criterio.

PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Objetivos

- Abordar la problemática de la enseñanza de las ciencias experimentales y la tecnología con un enfoque interdisciplinario.
- Ofrecer un espacio de reflexión y análisis sobre las diferentes discusiones y debates en torno a la enseñanza y el aprendizaje en este campo de conocimiento.

Contenidos mínimos

La didáctica de las ciencias y la tecnología como disciplinas. Principales líneas de investigación y su impacto en la práctica docente. Historia de la ciencia y sus relaciones con la construcción del conocimiento científico a ser enseñado; el conocimiento científico en el marco de contextos socioculturales. Las concepciones del docente y su relación con la práctica en la cátedra universitaria. Las concepciones de los estudiantes y el aprendizaje de las ciencias. La importancia del error en la construcción del conocimiento. Saber hacer ciencias, los trabajos prácticos y el aprendizaje de las ciencias. Modelos de enseñanza: aprendizaje basado de problemas. La resolución de problemas y las actividades de laboratorio. Estrategias para la resolución de problemas. Problemas significativos con sentido y su contexto. Evaluación de los aprendizajes, evaluación como regulación de la enseñanza y los aprendizajes.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

PROYECTO EDUCATIVO TECNOLÓGICO

Objetivos

- Identificar las características de un Proyecto Educativo Tecnológico
- Analizar sus componentes integrales
- Aplicar la V Epistemológica en un diseño tecnológico
- Elaborar y ejecutar un Proyecto Educativo Tecnológico según el entorno académico de destino y sus contingencias.

Contenidos mínimos

- a) Proyecto: previsión, planificación, ejecución y evaluación. Hoja de ruta.

V Epistemológica: problemática de origen, diagnóstico de situación, metas a cumplir, dominio conceptual y dominio metodológico. Planeamiento temporalizado: antecedentes, acciones y consecuencias/impactos valorativos.

- b) Tecnología Educativa: conceptualizaciones, identificación, selección y organización de procesos para la acción educativa. Paradigmas, modelos, teorías, principios y conceptos axiales/nodos. Estrategias y procesos instructivos educativos: identificación y delimitación de problemas, definición de las expectativas de logro/objetivos, diseño, ejecución y evaluación del producto, propuesta novedosa e integrada de normas o reglas pertinentes a la Tecnología Educativa en perspectiva.

LA FUNCIÓN EXTENSIONISTA DE LA UNIVERSIDAD

Objetivos

- Caracterizar la misión extensionista de la universidad en los actuales contextos socioeconómicos y culturales.
- Analizar el rol de la universidad en los procesos de desarrollo local y regional.
- Reconocer criterios básicos para desarrollar proyectos de extensión.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Contenidos mínimos

Las funciones de la Universidad: encuadres tecnológicos actuales, filosóficos y científicos de los procesos de transmisión, creación y apropiación de saberes y valores en la universidad actual. La función de la Extensión y su articulación con otras funciones universitarias: El extensionismo como movimiento con sentido social.

Políticas públicas tendientes visibilizar la relación estado-sociedad-universidad. Calidad científica, Calidad universitaria, relevancia social, pertinencia y equidad, eficiencia, sentido social y vinculaciones con sectores representativos de la sociedad.

La función de la Extensión universitaria en el posicionamiento de la universidad para con el contexto local y regional. Curricularización de la extensión: su abordaje en las cátedras.

Perspectivas regionales acerca de la extensión; la clave de la territorialidad en los proyectos globales-locales. Debates sobre los modos de producción de conocimiento y su impacto en el medio social y productivo. Política pública para desarrollar conocimiento con investigación. Territorialización para el crecimiento local.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 2171

ANEXO II

**EQUIVALENCIAS ENTRE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA
DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA APROBADO POR N° 1370 Y
SU MODIFICATORIA, ORDENANZA N° 2171**

CURSOS ORDENANZA N° 1370	CURSOS ORDENANZA N° 2171
La universidad en el contexto político, social y económico	La universidad en el contexto político, social y económico
La universidad como organización	La universidad como organización
Teoría y diseño del curriculum universitario	Teoría y diseño del curriculum universitario
Didáctica universitaria	Didáctica universitaria
Perspectivas actuales de teorías del aprendizaje	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje
Estrategias de enseñanza	Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en la Universidad
Evaluación de los aprendizajes	
Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología
Enseñanza, formación y práctica docente	Pedagogía universitaria
	Enseñanza, formación y práctica docente
Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza	Tecnologías digitales para la enseñanza universitaria
Seminario Final de Integración	Prácticas de escritura de textos académicos
	Seminario Integrador
Espacios curriculares optativos	
Políticas y planeamiento de la educación superior	Políticas y planeamiento de la educación universitaria



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Problemas contemporáneos de la educación universitaria Estudio comparado de organizaciones y currículas universitarios Problemas de la enseñanza de la ciencia y la tecnología	Problemas contemporáneos de la educación universitaria La función extensionista de la Universidad Problemas de la enseñanza de la ciencia y la tecnología Proyecto educativo tecnológico
--	---
