



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- ORDENANZA N° 1369 -

Buenos Aires, 22 de octubre de 2025

VISTO la convocatoria a las direcciones de carrera realizada por la Subsecretaría de Posgrado, en cumplimiento a lo establecido por la Ordenanza N° 1924, a fin de analizar los planes de estudio y evaluar su vigencia y la actualidad de sus contenidos, y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Superior aprobó por Ordenanza N° 1369 la actualización curricular de la Maestría en Docencia Universitaria, en el año 2012.

Que, en el tiempo transcurrido desde la mencionada actualización, la experiencia de cursada ha evidenciado que resulta necesario realizar una adaptación de contenidos de acuerdo con la realidad sectorial global y sus permanentes cambios.

Que la presente modificación no afecta el cumplimiento de los estándares vigentes de la carrera y será notificada a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria a fin de que tome conocimiento de la misma, de acuerdo con lo establecido por la normativa vigente.

Que la Comisión de Posgrado de la Universidad ha analizado los antecedentes que acompañan la solicitud y avala la presentación, y la Comisión de Ciencia, Tecnología y Posgrado recomienda su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la modificación del punto 2. "Estructura Curricular" del Anexo I de la Ordenanza N° 1369 que actualiza curricularmente la carrera Maestría en Docencia Universitaria, según lo establecido en el Anexo I de la presente Ordenanza.

ARTICULO 2°.- Establecer que se mantiene la vigencia de la Ordenanza N° 1369, salvo el punto modificado por el artículo precedente.

ARTICULO 3°.- Establecer que las Facultades Regionales que cuenten con la autorización del Consejo Superior para implementar la carrera aprobada por Ordenanza N° 1369 deberán solicitar su adecuación a la presente modificatoria.

ARTICULO 4°.- Establecer que las Facultades Regionales que en adelante soliciten autorización del Consejo Superior para implementar la carrera Maestría en Docencia Universitaria, deberán atender a lo aprobado en la Ordenanza N° 1369 y la presente modificatoria.

ARTICULO 5°.- Establecer que para todas las inscripciones a la carrera Maestría en Docencia Universitaria que se realicen a partir del año 2026 regirá la modificatoria aprobada por la presente Ordenanza.

ARTICULO 6°.- Establecer que, en el caso que el o la cursante hubiera iniciado la carrera en el marco del diseño curricular aprobado por Ordenanza N° 1369, se le aplicará el régimen de equivalencias que se indica en el Anexo II de la presente Ordenanza, en un todo de acuerdo con el Reglamento de Posgrado de la Universidad.

ARTÍCULO 7°.- Quedarán exceptuados de la aplicación del artículo precedente los y las estudiantes que hayan aprobado todos los cursos por el total de horas requeridas por el



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

plan de estudios de la Ordenanza N° 1369 y solo adeuden la aprobación del plan de tesis y/o la tesis..

ARTÍCULO 8°.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

ORDENANZA N° 2172

UTN
l.p.
p.f.d.
m.m.m.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 2172

ANEXO I

MODIFICACIÓN DE LA CARRERA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- ORDENANZA N° 1369 -

2.- ESTRUCTURA CURRICULAR

2.1. Organización curricular

La Maestría en Docencia Universitaria se orienta a la producción de investigaciones en el campo de la educación superior y a generar un espacio de reflexión crítica y multidisciplinar centrado en la articulación entre los conocimientos propios del campo de estudio, la experiencia profesional previa y la transferencia de los saberes adquiridos a la práctica docente y de investigación.

Para dar cuenta de este marco el curriculum se estructura en torno a tres ejes sustentados en enfoques interdisciplinarios para la construcción de conocimientos:

Eje socio - político - institucional orientado a la comprensión de la universidad como institución social e histórica y su relación con los procesos de transformación social, política, económica y cultural. Asimismo, se procura que los alumnos puedan identificar las tendencias actuales de políticas educativas para el nivel desde una perspectiva comparada y su relación con las políticas y marcos normativos institucionales concretos.

Eje pedagógico - didáctico, que plantea el análisis de los principales paradigmas y teorías en la elaboración y construcción curricular y en el proceso de diseño en sus diferentes momentos. Se profundiza, a la vez, en las teorías de enseñanza y de aprendizaje más significativas en relación con las particularidades de los jóvenes y adultos que asisten a la universidad y en la comprensión de las variables que intervienen en estos procesos.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Eje científico - epistemológico - tecnológico, se centra en la revisión de investigaciones previas que permitan la construcción del estado del arte con vista a la elaboración de la tesis y procura ofrecer un espacio de análisis de los alcances y límites de las perspectivas epistemológicas y metodológicas puestas en juego en la producción de un trabajo de investigación. Asimismo, se procura fortalecer las habilidades de producción de textos de diversos géneros académicos en general y en particular, sobre sus prácticas discursivas que circulan en cada comunidad universitaria. El uso de las tecnologías de la información y comunicación serán las herramientas a profundizar.

La estructura del diseño curricular se organiza sobre la base de CATORCE (14) espacios curriculares de carácter obligatorio (440 horas) y CUATRO (4) optativos (120 horas). El tesista deberá acreditar además no menos de CIENTO SESENTA (160) horas que podrán ser asignadas al trabajo de tesis y de otras actividades complementarias. La carga horaria total de la carrera es de SETECIENTAS VEINTE (720) horas.

PLAN DE ESTUDIOS

Ejes	Espacios curriculares obligatorios	Carga Horaria		
		Teórica	Práctica	Total
Socio - político - institucional	La universidad en el contexto político, social y económico	22	8	30
	La universidad como organización	22	8	30
	Políticas y planeamiento de la educación universitaria	22	8	30
Pedagógico - didáctico	Pedagogía universitaria	22	8	30
	Teoría y diseño del curriculum universitario	22	8	30
	Didáctica Universitaria	22	8	30
	Estrategias de Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad	30	10	40
	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje	22	8	30



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Científico – epistemológico- tecnológico	Metodología de la investigación	22	8	30
	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	22	8	30
	Tecnologías digitales para la enseñanza universitaria	22	8	30
	Prácticas de escritura de textos académicos	18	12	30
	Enfoques actuales de la investigación educativa	22	8	30
	Seminario de tesis	20	20	40
Carga horaria total Espacios curriculares obligatorios				440
Espacios curriculares optativos				
	Problemas contemporáneos de la educación universitaria	22	8	30
	Epistemología	22	8	30
	Financiamiento universitario	22	8	30
	Estudios comparados de la educación universitaria	22	8	30
	Enseñanza, formación y práctica docente	20	10	30
	Historia de la ciencia y la tecnología	22	8	30
	Problemas de la enseñanza de las ciencias y la tecnología	22	8	30
	La función extensionista de la Universidad	22	8	30
Carga horaria total Espacios curriculares optativos				120
Carga horaria total Espacios curriculares				560
Trabajo de tesis y otras actividades complementarias				160
CARGA HORARIA TOTAL MAESTRIA				720

2.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Espacios curriculares obligatorios

LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO

Objetivos

- Analizar el contexto político, económico y social en que se desarrolla la actividad universitaria en el ámbito nacional e internacional.
- Caracterizar cada una de las etapas de la historia de la universidad argentina, en función de la interrelación entre economía, política y sociedad
- Comprender la complejidad del vínculo entre la universidad, la economía y la



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

producción, en el marco del actual contexto nacional e internacional.

Contenidos mínimos

La universidad como institución social e históricamente constituida. Modelos organizacionales e institucionales. Escenarios socio-históricos e instituciones sociales desde la modernidad. La Universidad y los problemas de la sociedad: controversias y desafíos actuales. El marco normativo que regula el sistema universitario. Configuración universitaria. Prospectiva de la educación universitaria en Argentina. Discurso, subjetividad y prácticas educativas en la Universidad.

LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN

Objetivos

- Comprender las características de las universidades como organizaciones complejas en sus dimensiones organizativas y académicas.
- Analizar las funciones básicas de la universidad: docencia, investigación y extensión en sus marcos de interrelación organizacional.
- Comprender las culturas institucionales desde lo instituido y lo instituyente en los procesos de desarrollo organizacional.

Contenidos mínimos:

Las diversas corrientes teóricas sobre las organizaciones en la actualidad. La universidad como organización compleja. Misiones y funciones de la universidad: Docencia, investigación y extensión, características y complejidades en sus interrelaciones. Modelos democráticos de organización universitaria, actores y procesos de participación política para el gobierno y la gestión institucional. Formas de organización institucional. Las culturas y matrices institucionales: características. Lo instituido y lo instituyente en el



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

desarrollo de las culturas académicas. Tensiones y conflictos entre los actores institucionales en el contexto del poder, la autoridad y la participación.

POLÍTICAS Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar los fundamentos y los principales modelos teóricos del planeamiento universitario.
- Comprender las temáticas fundamentales que forman parte del cuerpo conceptual del planeamiento educativo universitario en la actualidad.
- Contribuir a la formación de un pensamiento estratégico y una comprensión global de la complejidad de los actuales problemas que atraviesan el desarrollo académico en la Universidad, tomando en cuenta los contextos societales de los ámbitos locales, nacional e internacional.

Contenidos mínimos

Las políticas y «lo político» en la educación universitaria. Desarrollos conceptuales sobre el planeamiento: análisis de diferentes enfoques.

Las múltiples dimensiones para analizar las políticas universitarias, relativas a los planos discursivo, institucional, organizacional, de interacción social. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos institucionales: problemas frecuentes e instrumentos de trabajo.

El papel de los Estados nacionales y de los organismos internacionales. Educación, sociedad y mercado. Ampliación de derechos en la educación superior.

El planeamiento estratégico de las instituciones universitarias. Procesos de evaluación y acreditación universitarias.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Objetivos

- Reconocer las diferentes posiciones teóricas en el campo del currículo y comprender su significado.
- Conocer el proceso de diseño curricular, sus etapas y las diversas alternativas de diseño, seleccionar las adecuadas y justificar la elección en casos determinados.
- Comprender y evaluar los diferentes enfoques que, desde diversas perspectivas, se proponen sobre el diseño de cursos.

Contenidos mínimos

La construcción del campo del curriculum, sus dimensiones. Sus aspectos epistemológicos y didácticos.

El curriculum como objeto complejo: análisis y reflexión desde diferentes perspectivas. Las teorías del curriculum como marco de referencia para el diseño curricular. El proceso de diseño curricular. Relación entre el curriculum prescripto y trayectorias académicas. Las construcciones metodológicas de la enseñanza según los diferentes enfoques. Impacto de las tecnologías en educación. Internacionalización del curriculum universitario y nuevas tendencias. Teorías y modelos de evaluación del curriculum.

PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar la complejidad de los problemas pedagógicos que se presentan en el nivel universitario.
- Diferenciar perspectivas teóricas que permiten comprender las prácticas en la universidad.
- Construir las categorías pedagógicas que posibiliten la comprensión de los procesos



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

educativos como fenómeno complejo, históricamente situado y posicionado.

Contenidos mínimos

La construcción histórica del campo pedagógico. Las dimensiones socioculturales y políticas para la comprensión de los problemas educativos actuales. Continuidades y rupturas para abordar la pedagogía universitaria.

La responsabilidad de la universidad analizada desde la perspectiva pedagógica: Abordaje de la diversidad, trayectorias, cronologías, identidades y culturas, alteridad, subjetividad. Los supuestos pedagógicos que sostienen estas categorías.

Teorías de la Pedagogía desde los enfoques clásicos hasta los emergentes. Debates pedagógicos actuales: perspectivas comparadas a nivel local y global. Discursos pedagógicos de género, discusiones en torno a las tecnologías, tensiones respecto de la transnacionalización de la universidad.

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la elaboración de una teoría de la enseñanza y conocer el proceso de su construcción.
- Analizar y comparar distintas teorías y modelos para el diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y sus fundamentos.
- Adquirir conocimientos actualizados para el diseño, programación y organización de la enseñanza.

Contenidos mínimos

Enseñanza como objeto de estudio de la didáctica: debates epistemológicos en la enseñanza universitaria. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

Enfoques de enseñanza. La buena enseñanza en la universidad como concepto



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

epistemológico-filosófico y ético.

Las “buenas prácticas” en la diversidad de escenarios universitarios actuales: escenarios virtuales, bimodales, físicos, híbridos.

La toma de decisiones sobre la enseñanza. Demarcaciones institucionales en las prácticas de enseñanza. Los contratos pedagógicos. Los debates acerca de la reflexividad. La “Didáctica de autor” y su relación con la toma de decisiones sobre la enseñanza y las planificaciones. Los componentes para pensar y analizar la intervención didáctica finalidades, contenidos, estrategias y evaluación.

La clase universitaria en los escenarios emergentes. Las nuevas configuraciones y sus relaciones con los campos disciplinares: talleres, laboratorios, etc. La innovación en la enseñanza en campos académicos atravesados por la tradición de las disciplinas.

PERSPECTIVAS ACTUALES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Objetivos

- Comprender los principios y fundamentos de distintas corrientes que abordan el aprendizaje, en particular en jóvenes y adultos.
- Analizar los fundamentos psicológicos y sociológicos del aprendizaje en relación con los procesos de enseñanza.
- Conocer las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la conducta en sus fundamentos, principios y modelos.

Contenidos mínimos

Perspectivas actuales de la psicología del aprendizaje. Desde las corrientes conductistas, cognitivistas, constructivistas hacia los nuevos modelos para entender la subjetividad humana en el aprendizaje

Teorías emergentes desde el Paradigma Socio-tecno-crítico.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Aprendizaje humano: consideraciones éticas, neurológicas y tecnológicas. Competencias genéricas, especiales, digitales y docimológicas. Estrategias de aprendizaje: atencionales, de codificación, metacognitivas, afectivas, heurísticas.

Pensamiento abstracto y crítico en el uso de herramientas y medios artificiales.

Perspectivas a futuro.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD

Objetivos

- Analizar y comparar distintos modelos para el diseño, la selección y organización de contenidos y actividades.
- Conocer y aplicar modelos de estrategias y actividades en la enseñanza de diversas disciplinas.
- Reconocer la importancia de la comunicación didáctica en sus diferentes formas como condición básica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Adoptar una postura crítica y creativa que permita adaptar o elaborar estrategias de enseñanza en función del análisis de la propia práctica.

Contenidos mínimos

Las estrategias de enseñanza y su relación con los supuestos acerca de las teorías del aprendizaje. El diseño de estrategias y secuencias didácticas para diferentes formatos de clase en la universidad: desde el aula tradicional al trabajo en talleres, laboratorios, y espacios de práctica. La relación entre saberes teóricos y prácticos: clase expositiva, interrogación didáctica, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, técnicas grupales.

Las dimensiones técnica y política de la evaluación. La evaluación formativa y auténtica. La



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

evaluación como recuperación de la tarea con sentido. Su relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones entre evaluación, calificación y acreditación. Definición de criterios, estrategias e instrumentos de evaluación: pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad. Caracterización de los principales tipos de instrumentos. Análisis e interpretación de resultados. Los sistemas de calificación y de promoción en la enseñanza La evaluación de aprendizajes cognoscitivos y evaluación del desempeño La retroalimentación como proceso formativo. Las estrategias de enseñanza y de evaluación para una educación inclusiva.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos

- Conocer el proceso de investigación y las herramientas básicas de la investigación educativa.
- Comprender los diferentes paradigmas de la investigación social y educativa y los rasgos distintivos de las implicaciones metodológicas de los distintos enfoques.

Contenidos mínimos

Principales paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación social. Conceptos básicos de investigación educativa. Metodologías cualitativas y cuantitativas. El problema en la investigación: su formulación y recorte. Los marcos teóricos: su importancia y pertinencia. La metodología de la investigación como teoría acerca de las formas y procedimientos de producción de conocimiento científico.

Diseño de la investigación: problema, objetivos, hipótesis, métodos y técnicas. Unidad de observación y variables, indicadores e índices. Población, muestra, tamaño muestral. Observación, cuestionarios y entrevistas. Escalas. Categorías. Triangulación. Clasificación,



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

codificación y tabulación. Análisis, interpretación y explicación. La elaboración del informe de investigación.

TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Objetivos

- Analizar el papel de la tecnología en la construcción del conocimiento y su relación con los conceptos de aprendizaje y enseñanza.
- Analizar los diferentes aportes de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Evaluar la incidencia de las redes y entornos virtuales con el aprendizaje en el contexto de la universidad.

Contenidos mínimos

El rol de la tecnología en la construcción del conocimiento: visiones clásicas y debates actuales. Principios para la utilización de las TIC en el aula universitaria.

La enseñanza mediada. Sistemas multimediales e hipermediales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Minería de datos y textos, e inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Aplicabilidad y aportes de las herramientas de inteligencia artificial y los sistemas inteligentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Objetos de Aprendizaje y Realidad aumentada. Aprendizaje ubicuo. La importancia de las redes de intercambio, colaboración y cooperación.

Entornos y campus virtuales de enseñanza y de aprendizaje. Sistemas híbridos.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS

Objetivos

- Desarrollar una reflexión teórica sobre el discurso académico en general y, en particular, sobre sus prácticas discursivas y géneros, tanto los internos a la comunidad académica como los destinados a otras comunidades discursivas.
- Desplegar habilidades de producción, recepción y evaluación de diversos géneros académicos que circulan en el seno de su comunidad discursiva y organizar estrategias de reformulación de textos adecuados a las cadenas genéricas académicas.

Contenidos mínimos

La escritura científico-académica: Regularidades del lenguaje científico-académico. Los géneros científico-académicos y los modos de organización textual predominantes: textos de especialidad, textos académicos y textos de divulgación científico

Aspectos microestructurales en la producción de géneros científicos-académicos: regularidades formales del texto académico en los niveles léxico, morfológico y sintáctico. Procedimientos léxicos y gramaticales de cohesión de enunciados. Identificación y establecimiento de relaciones lógico-semánticas y de sus funciones textuales.

Rasgos macroestructurales relacionados con la escritura de géneros científico-académicos: La situación de enunciación escrita y las personas del discurso. Contextos de producción, intencionalidad, tipos de enunciador y destinatario previstos.

Particularidades superestructurales de los géneros científico-académicos: Rasgos lingüísticos-discursivos estructurales y aspectos periféricos del artículo científico, el plan de investigación y el trabajo de tesis



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

CONCEPCIONES EPISTEMOLOGICAS SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

Objetivos

- Analizar las concepciones más influyentes en la filosofía de la ciencia contemporánea y su relación con el progreso científico.
- Advertir la significación de los problemas metodológicos en los campos específicos de las ciencias.
- Analizar las relaciones entre la ciencia y la tecnología, así como los vínculos entre la tecnología y el sistema socio-económico.

Contenidos mínimos

La filosofía de la ciencia como disciplina metacientífica. La clasificación de las ciencias. Las ciencias formales. La metodología de los sistemas axiomáticos. Las ciencias fácticas. La metodología empirista de la Concepción Heredada. El racionalismo crítico. La concepción historicista de la ciencia. Los programas de investigación científica. Explicación y predicción en ciencia. El progreso científico. El empirismo contemporáneo. Realismo, convencionalismo e instrumentalismo. Técnica y tecnología. Los rasgos específicos del conocimiento tecnológico. La tecnología y sus relaciones con la ciencia y el sistema socio-económico. Ciencia, tecnología y ética.

ENFOQUES ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Objetivos

- Analizar las perspectivas y posibilidades que diferentes abordajes en la investigación social proveen a la investigación en el campo educativo.
- Comprender algunas problemáticas claves en y durante el proceso de investigación.

Contenidos mínimos

Distintos abordajes de la investigación social en el cruce con el campo educativo: la



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

investigación socioeconómica, la investigación antropológica, la investigación histórica, la investigación educativa, la investigación curricular, la investigación didáctica. Comunicación de investigaciones: sus marcos teóricos, propuestas metodológicas, problemas y resultados. Análisis comparado de proyectos y programas de investigación educativa en la universidad.

SEMINARIO DE TESIS

El carácter teórico-práctico del Seminario presupone un doble abordaje: desde una perspectiva dialéctica, se propone un permanente diálogo entre los aportes teóricos necesarios para construir un andamiaje sobre la cuestión científica inscripta en el campo profesional pertinente, y la posibilidad de construir desde la práctica un ejercicio donde se pongan en juego las herramientas metodológicas vistas.

Objetivos

- Recrear en una propuesta o proyecto de tesis un proceso crítico y reflexivo sobre la realidad y sobre las propias experiencias desarrolladas en la carrera;
- Diseñar y organizar el plan de tesis de Maestría
- Comprender las características y pautas fundamentales para el desarrollo de planes de trabajo final en el ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional.
- Construir una actitud hacia la investigación que los posicione como profesionales reflexivos, críticos y transformadores de la realidad social de la región.

Contenidos mínimos

Nociones necesarias para elaborar un proyecto de tesis: justificación del tema de investigación; relevancia del tema elegido; construcción de un marco teórico adecuado, construcción de los objetivos. Teorías y modelos de análisis; las preguntas de investigación y los conceptos sensibilizadores; nociones básicas sobre métodos y técnicas de



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

producción de datos según las estrategias metodológicas cualitativas o cuantitativas seleccionadas. Del diseño a la acción: la previsión de las tareas a desarrollar en un proyecto. (Qué se quiere hacer-para qué- por qué- cómo- cuándo- dónde- con qué- cómo evaluarlo) El Informe de presentación de un proyecto: Tema/problema- justificación- relevancia objetivos-detalle del plan de trabajo. Condiciones institucionales para la elaboración de la tesis. Viabilidad. Infraestructura y equipamiento. Comunicación de los resultados de la investigación. Informe de investigación.

Espacios curriculares optativos

ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Objetivos

- Reflexionar sobre las prácticas docentes en el contexto universitario desde perspectivas que permitan configurar nuevos sentidos a las prácticas y relaciones educativas.
- Identificar los procesos que configuran las prácticas docentes y las perspectivas que se ponen en juego para la toma de decisiones curriculares y didácticas cotidianas.
- Abordar elementos conceptuales para reposicionar el debate sobre la articulación teoría-práctica en la tarea docente y en los saberes requeridos para su ejercicio.

Contenidos mínimos

Las relaciones entre enseñanza, formación y práctica docente. La enseñanza como eje central de la formación docente. Implicación personal, posicionamiento ético. Enfoques de enseñanza. La construcción histórica del rol del docente universitario. Tensiones en el presente y desafíos en las prácticas por venir. El campo profesional como un estructurante de las prácticas universitarias: conceptos, características, tensiones. La profesión académica, su dinámica, principales características en Argentina y en Latinoamérica. Relaciones complejas entre enseñanza y profesión docente.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

El habitus del docente universitario. Saberes del docente y construcción de autoridad pedagógica en la universidad. Las narrativas pedagógicas. La narrativa como un modo de conocimiento y de construcción de habilidades para la reflexión crítica sobre la actuación. Alcances y sentido de la práctica docente

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivos

- Poner en discusión las problemáticas a las que se enfrenta actualmente la educación universitaria, en un contexto de transformaciones aceleradas.
- Analizar los efectos del desarrollo de un ecosistema tecnológico que condiciona los modos de organización de la transmisión y producción de conocimiento en la educación universitaria.

Contenidos mínimos

El impacto de las transformaciones sociales y tecnológicas y su incidencia en el desarrollo de las funciones universitarias. La problemática del gobierno universitario. El desafío de la autonomía universitaria bajo el impacto del nuevo ecosistema tecnológico gestionado por empresas trasnacionales en la lógica de la autonomía.

El ingreso a la formación universitaria. Sostenibilidad de las Políticas de inclusión y equidad. Las tensiones entre calidad y masividad.

La movilidad de los estudiantes en contextos nacionales e internacionales: créditos, competencias y certificaciones de trayectos. La internacionalización y sus implicaciones: riesgos y oportunidades. La universidad como espacio público y plural que garantiza la libertad intelectual y la independencia de criterio.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

EPISTEMOLOGÍA

Objetivos

- Promover la reflexión crítica sobre la generación, validación y apropiación del conocimiento científico en diferentes campos del saber.
- Problematizar la práctica científica tanto en su dimensión racional como en su dimensión social.
- Identificar características y rasgos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de los principales modelos de cientificidad del siglo XX.
- Conocer los problemas centrales en torno al debate sobre el modelo de cientificidad considerado como más apropiado para las ciencias sociales y naturales contemporáneas.

Contenidos mínimos

La epistemología, la filosofía y la historia de la ciencia. La reflexión sobre la racionalidad. El debate en torno a la cientificidad de las ciencias sociales. Los métodos de las ciencias naturales y sociales. El nacimiento de la ciencia moderna: observación, experimentación y lenguaje matemático. El proceso de investigación en las ciencias sociales. Las ciencias, el imaginario social y las revoluciones científicas. La constitución del objeto y del sujeto: política y verdad. Conocimiento y poder. El oficio del científico y el capital científico. La complejidad, la interdisciplinariedad, la ambigüedad, la incertidumbre. Las implicaciones ético-políticas de la ciencia.

FINANCIAMIENTO UNIVERSITARIO

Objetivos

- Abordar aspectos vinculados con el financiamiento educativo en la Argentina en el marco de las políticas de los '90 y con un sentido prospectivo.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Análisis económico de las políticas de financiación de la Educación Superior.

Contenidos mínimos

Rol del Estado y lugar de la iniciativa privada en el financiamiento de la educación, y en particular de la educación universitaria. Las políticas de financiamiento universitario y su incidencia en la calidad, en la equidad y en el uso de los recursos. La magnitud de los recursos para las universidades y modelos de asignación de recursos: perspectiva comparada y el caso argentino. Legislación y contexto histórico político. Principales fuentes de los recursos: universidades estatales y privadas. Las políticas de asignación de recursos a las universidades: la visión tradicional y los planteos actuales. El debate sobre la gratuidad y equidad social del financiamiento universitario. El financiamiento y los desafíos de la globalización. La administración financiera y los sistemas de control del sector público nacional.

ESTUDIOS COMPARADOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivos

- Conocer diferentes teorías, enfoques, métodos y planteamientos establecidos en torno al concepto de educación comparada.
- Analizar las políticas educativas de los organismos internacionales más significativos y valorar su efecto sobre las reformas de los sistemas educativos nacionales.
- Comprender la incidencia de los factores políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos en el sistema educativo desde una perspectiva comparada.

Contenidos mínimos

El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias. Objeto de estudio e institucionalización de la educación comparada. Enfoques y métodos comparativos en educación. La comparación y la



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

comparabilidad. La comparación como método y como política. La globalización y las consecuencias para la educación. Las políticas de educación superior: categorías de análisis, análisis comparado y tendencias recientes de cambio en la región.

LA FUNCIÓN EXTENSIONISTA DE LA UNIVERSIDAD

Objetivos

- Caracterizar la misión extensionista de la universidad en los actuales contextos socioeconómicos y culturales.
- Analizar el rol de la universidad en los procesos de desarrollo local y regional.
- Reconocer criterios básicos para desarrollar proyectos de extensión.

Contenidos mínimos

Las funciones de la Universidad: encuadres tecnológicos actuales, filosóficos y científicos de los procesos de transmisión, creación y apropiación de saberes y valores en la universidad actual. La función de la Extensión y su articulación con otras funciones universitarias: El extensionismo como movimiento con sentido social.

Políticas públicas tendientes visibilizar la relación estado-sociedad-universidad. Calidad científica, Calidad universitaria, relevancia social, pertinencia y equidad, eficiencia, sentido social y vinculaciones con sectores representativos de la sociedad.

La función de la Extensión universitaria en el posicionamiento de la universidad para con el contexto local y regional. Curricularización de la extensión: su abordaje en las cátedras.

Perspectivas regionales acerca de la extensión; la clave de la territorialidad en los proyectos globales-locales. Debates sobre los modos de producción de conocimiento y su impacto en el medio social y productivo. Política pública para desarrollar conocimiento con investigación. Territorialización para el crecimiento local.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Objetivos

- Abordar la problemática de la enseñanza de las ciencias experimentales y la tecnología con un enfoque interdisciplinario.
- Ofrecer un espacio de reflexión y análisis sobre las diferentes discusiones y debates en torno a la enseñanza y el aprendizaje en este campo de conocimiento.

Contenidos mínimos

La didáctica de las ciencias y la tecnología como disciplinas. Principales líneas de investigación y su impacto en la práctica docente. Historia de la ciencia y sus relaciones con la construcción del conocimiento científico a ser enseñado; el conocimiento científico en el marco de contextos socioculturales. Las concepciones del docente y su relación con la práctica en la cátedra universitaria. Las concepciones de los estudiantes y el aprendizaje de las ciencias. La importancia del error en la construcción del conocimiento. Saber hacer ciencias, los trabajos prácticos y el aprendizaje de las ciencias. Modelos de enseñanza: aprendizaje basado de problemas. La resolución de problemas y las actividades de laboratorio. Estrategias para la resolución de problemas. Problemas significativos con sentido y su contexto. Evaluación de los aprendizajes, evaluación como regulación de la enseñanza y los aprendizajes.

HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Objetivos

- Adquirir una visión global de la evolución de la ciencia y de la tecnología como actividades sociales producida por el hombre a lo largo de la historia.
- Analizar y valorar los diferentes problemas conceptuales, económicos, culturales y ético-sociológicos de la ciencia a través de una perspectiva histórica de su desarrollo.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Conocer las diferentes líneas del pensamiento a lo largo del devenir histórico que han participado en la evolución del conocimiento científico y científico – tecnológico así como la continuidad y cambios que facilitaron su desarrollo.

Contenidos mínimos

La ciencia e historia de la ciencia. La naturaleza social de la ciencia, la técnica y la tecnología. Conceptos y métodos. Los paradigmas clásicos. Ciencia moderna y difusión del conocimiento. Ciencia y cambio histórico: el mundo contemporáneo. La comunicación científica y técnica. El impacto de la globalización en la producción científica y tecnológica. La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N°2172

ANEXO II

**EQUIVALENCIAS ENTRE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA
DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA APROBADO POR N° 1369 Y SU
MODIFICATORIA, ORDENANZA N° 2172**

CURSOS ORDENANZA N° 1369 y OTRAS	CURSOS ORDENANZA N° 2172
La universidad en el contexto político, social y económico	La universidad en el contexto político, social y económico
La universidad como organización	La universidad como organización
Políticas y planeamiento de la educación universitaria	Políticas y planeamiento de la educación universitaria
Pedagogía universitaria	Pedagogía universitaria
Teoría y diseño del curriculum universitario	Teoría y diseño del curriculum universitario
	Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje
Didáctica universitaria	Didáctica universitaria
Estrategias de enseñanza	Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en la Universidad
Evaluación de los aprendizajes	
Tecnologías y sistemas multimediales para la enseñanza	Tecnologías digitales para la enseñanza universitaria
Metodología de la investigación	Metodología de la investigación
Epistemología	Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología
Concepciones epistemológicas sobre la ciencia y la tecnología	
Enfoques actuales de la investigación educativa. Estudios de caso	Enfoques actuales de la investigación educativa
Seminario de tesis	Prácticas de escritura de textos académicos
	Seminario de tesis



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Espacios curriculares optativos	
Problemas contemporáneos de la educación universitaria Estudios comparados de la educación universitaria Problemas de la enseñanza de la ciencia y la tecnología Enseñanza, formación y práctica docente Perspectivas actuales de las teorías del aprendizaje Financiamiento universitario Historia de la ciencia y la tecnología La enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. Aportes de la investigación educativa (Ord. 1520) Leer y escribir en el nivel de Posgrado: Retos y desafíos de la autoría científica (Ord. 1663)	Problemas contemporáneos de la educación universitaria Epistemología Financiamiento universitario Estudios comparados de la educación universitaria Problemas de la enseñanza de la ciencia y la tecnología Enseñanza, formación y práctica docente La función extensionista de la Universidad Historia de la ciencia y la tecnología
